

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пестеревская основная общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Пестеревская ООШ» /  / Соловьёва О.Н. Протокол №1 от 30.08.23</p>	<p>«Утверждаю» Врио директора МБОУ «Пестеревская ООШ» /  / Назарова М.В. Приказ №37 от 04.09.2023</p>
---	---



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Робототехника»
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации:

1 год

Возраст детей:

9-18 лет

Составил:

Ненашев Сергей Александрович

с. Пестерево
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» имеет *техническую направленность*.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р,
3. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020),
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16),
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020),
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»,
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года №09-3242.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются nano технологии, электроника, механика и программирование, т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Все современные производственные и социальные процессы связаны с электронными технологиями. Развитие современного производства дало толчок таким направлениям как микроэлектроника и робототехника. Это направление развивается в нашей республике. Открылись новые технопарки. Обучающиеся вовлекаются в учебный процесс создания, проектирования и программирования робототехнических устройств, участвуют в робототехнических соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Современное общество все больше зависит от технологий и именно поэтому все более пристальное внимание уделяется такой области интеллекта человека, как инженерное мышление.

Инженерное мышление – мышление, направленное на обеспечение деятельности с техническими объектами, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как политехническое, конструктивное, научно-теоретическое, преобразующее, творческое, социально-позитивное.

Инженерное мышление – это сложное образование, объединяющее в себя разные типы мышления: логическое, пространственное, практическое, научное, эстетическое, коммуникативное, творческое.

В современном мире набирает обороты популярность робототехника, которые невозможно представить без инженерного мышления. Робототехнику все больше внедряют в различные сферы деятельности человека.

Программа разработана для учреждения дополнительного образования, что актуально, так как в дополнительном образовании образовательная деятельность должна быть направлена на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Цель: создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников для возможного продолжения учебы в вузах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с робототехникой.

Задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств;
- научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ознакомить учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при конструировании робототехнических средств.

Воспитывающие:

- формировать творческое отношение по выполняемой работе;
- формирование у учащихся стремления к получению качественного окончательного результата;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества обучающихся: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Возраст детей объединения от 9 до 18 лет.

По данной программе могут заниматься дети с различным состоянием здоровья.

Сроки реализации программы. Дополнительная образовательная программа рассчитана на 1 год обучения продолжительностью 34 учебных часа в год.

Программа предполагает деление на этапы:

- конструирование роботов на основе конструктора VEX IQ

Формы и режим занятий.

На занятиях используются различные **формы организации** образовательного процесса:

- фронтальные (беседа, лекция, проверочная работа);
- групповые (соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок, индивидуальная сборка робототехнических средств).

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа).

Планируемые результаты обучения.

Предметные:

Обучающиеся будут:

- знать правила техники безопасности работы с механическими и электронными устройствами;
- знать основные принципы механики, и применить их для построения моделей роботов;
- знать конструктивные особенности различных моделей и механизмов;
- уметь определять конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- уметь собирать простые материалы по готовым инструкциям;
- уметь читать простые инструкции;
- знать основы программирования в компьютерной среде VEX IQ.

Метапредметные:

Познавательные:

- знать историю развития и передовыми направлениями робототехники, основные элементы конструктора и способы их соединения;
- знать основные компоненты роботизированных программно-управляемых устройств;
- знать виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- знать основные приемы конструирования роботов и управляемых устройств;

Регулятивные:

- уметь готовить рабочее место и выполнять работу по предложенному плану;
- доводить начатую работу до конца;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- уметь планировать и регулировать свою деятельность;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Коммуникативные:

- уметь слышать и слушать собеседника, высказывать и обосновывать свое мнение;
- проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Личностные:

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- сознательно проявлять целеустремленность, усердие, организованность, творческое отношение в отношении трудоемкой самостоятельной практической работы;
- уметь соблюдать правила поведения и налаживать гармоничные отношения к творческой группе;
- соблюдать этические нормы и правила.

Методы отслеживания(диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы: беседа, наблюдение, опрос, тестирование, проектные работы, творческие работы, защита проектов и т.д.

Формы подведения итогов.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- соревнования;
- беседы.

Планируемые результаты.

Предметные:

Обучающиеся будут:

- знать правила техники безопасности работы с механическими и электронными устройствами;
- знать основные принципы механики, и применить их для построения моделей роботов;
- уметь собирать простые материалы по готовым инструкциям;
- уметь читать простые инструкции.

Метапредметные:

Познавательные:

- знать историю развития и передовыми направлениями робототехники, основные элементы конструктора и способы их соединения;
- знать основные компоненты роботизированных программно-управляемых устройств.

Регулятивные:

- уметь готовить рабочее место и выполнять работу по предложенному плану;
- доводить начатую работу до конца;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- уметь планировать и регулировать свою деятельность;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Коммуникативные:

- уметь слышать и слушать собеседника, высказывать и обосновывать свое мнение;
- проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Личностные:

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- сознательно проявлять целеустремленность, усердие, организованность, творческое отношение в отношении трудоемкой самостоятельной практической работы;
- уметь соблюдать правила поведения и налаживать гармоничные отношения к творческой группе;
- соблюдать этические нормы и правила.

Методическое обеспечение программы

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Широко используется форма *творческих заданий*, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга. Позволяют в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к изучению программированию, изменить позицию ребенка от простого потребителя информационных продуктов (социальные сети, компьютерные и мобильные игры) на позицию создателя.

Метод дискуссии позволяет научиться отстаивать свое мнение и слушать других. При изготовлении продукта (графический рисунок, презентация, робот, детали и узлы карта) учащимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Лекция с разбором конкретных ситуаций позволяет анализировать и обсуждать микроситуации (механизмы и детали для ускорения движения и т.д.) сообща, подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Метод проектов - ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Конечный продукт представляется на муниципальных соревнованиях по робототехнике, на региональных мероприятиях: «Роболига», «Робофест», «Всероссийская робототехническая олимпиада», выставках по робототехнике.

Мозговой штурм или «мозговая атака» - данный метод активизации творческого мышления используется при подготовке к участию в соревнованиях.

Тренинг - применяется при обучении учащихся техникам «Техника управления настроением», «Пересмотр состояния тревожности», с целью приобретения умения концентрироваться на достижении конкретной цели.

Метод кейсов используется в основном в программах базового уровня для обучения учащихся работать со специальным набором учебно-методических материалов по решению аналитических задач. Позволяет максимально активизировать каждого обучающегося в самостоятельную работу по исследованию материалов учебного кейса для приобретения знаний и умений действовать в новой ситуации.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие (условно) разбивается на 3 части, которые и составляют в комплексе целостное занятие:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;
- 2 часть - практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;
- 3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого учащегося, педагога и всех вместе.
Формы организации деятельности обучающихся на занятии.
 - *коллективные* (фронтальные со всем составом), *групповые* (работа в группах, бригадах, парах), *индивидуальные*.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие, (1 час)

Вводная беседа

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Правила поведения в учреждении. Санитарно-гигиенические нормы. Общее знакомство с программой объединения «Робототехника».

2. Введение в мир робототехники. Датчики и сенсоры. Алгоритм. Программирование в среде VEX IQ,(7 часов)

Теория

Рассказ с демонстрацией видеоматериалов, беседа: введение в микроробототехнику. Робототехника и ее законы. Передовые направления робототехники. Области применения датчиков звука, освещенности, цвета, касания, гироскопа, ультразвукового датчика. Построение различных моделей с использованием датчиков звука, освещенности, цвета, ультразвукового, гироскопа. Введение в программирование. Изучение понятия алгоритма, свойств алгоритма. Линейный алгоритм. Алгоритм условия. Цикл.

Практика

Знакомство с составом наборов, названием деталей. Учимся аккуратно обращаться с набором. Пробное соединение деталей. Составление простейших алгоритмов.

3. Способы соединения деталей. Зубчатые, ременные передачи,(10 часов)

Теория

Рассказ, беседа: изучение способов соединения деталей, механической передачи, передаточного отношения. Изучение возможностей зубчатых передач, таких как: изменение скорости вращения и вращающего момента, изменение направления вращения, передачи вращающего момента под углом 90°. Знакомство с понятиями «ведущий/ведомый шкив», «подвижный/неподвижный блок», «передаточное число». Изучение способов изменения скорости вращения, вращающего момента, направления вращения с помощью шкивов.

Практика

Изготовление простейших моделей: высокая башня, манипулятор, фантастические животные. Конструирование простых моделей с использованием зубчатой, ременной передачи (карусель, турникет, волчок).

4. Конструкции и силы. Рычаги, колеса и оси. Другие механизмы. (8 часов).

Теория.

Лекция, объяснения педагога: знакомство с конструкциями жесткими(треугольными), не жесткими (прямоугольные), способами придания жесткости форме, а также с силами, действующими на формы (сжимающие, растягивающие).

Лекция, объяснения педагога, устный опрос: изучение понятий: «рычаг», «нагрузка», «опора»; применение для изменения направления силы, приложения силы на расстояние, увеличения силы, увеличения перемещения. Использование колес и осей.

Изучение таких передач, как червячная (увеличивает крутящий момент), зубчатая рейка (движется прямолинейно и поступательно), кулачок (позволяет преобразовывать вращение в возвратное движение вверх-вниз, например, рычага).

Практика

Изготовление конструкций, использующих силовые элементы. Изготовление роликового транспортера. Игра «гонки на колесах». Конструирование простых моделей с использованием зубчатой, цепной и ременной передачи вместе, в одном механизме.

5. Собираем разные модели. Итоговое занятие. (8 часов).

Практика. Построение усложненных моделей с использованием различных конструкций, передач, датчиков, способов крепления деталей.

Учебный план:

№ п/п	Содержание	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Беседа
2.	Введение в мир робототехники. Датчики и сенсоры. Алгоритм. Программирование в среде VEX IQ	7	2	5	Тестирование
3.	Способы соединения деталей. Зубчатые, ременные передачи	10	2	8	Тест, проект
4.	Конструкции и силы. Рычаги, колеса и оси. Другие механизмы	8	2	6	Тест, беседа, проект
5.	Первые модели. Итоговое занятие	8	2	6	Итоговый контроль
	Итого:	34	9	25	

Календарно-тематический план внеурочной деятельности.

№	Тема урока	Название и содержание раздела	Колич. часов	Дата	
				План	Факт
1	Вводное занятие	Введение. Техника безопасности. Роботы вокруг нас. Знакомство с оборудованием конструктора VEX IQ электронные компоненты, соединительные и конструкционные элементы.	1		
2	Введение в мир робототехники. Датчики и сенсоры. Алгоритм. Программирование в среде VEX IQ	Знакомимся с набором VEX IQ . Что необходимо знать перед началом работы с VEX IQ . Датчики конструкторов VEX IQ на базе компьютера NXT , аппаратный и программный состав конструкторов VEX IQ	7		
3	Способы соединения деталей. Зубчатые, ременные передачи	Порты для: датчиков, сервомоторов, USB-соединения. Функции кнопок.	10		

		Экран. Экранный интерфейс. Навигация. Электропитание.			
4	Конструкции и силы. Рычаги, колеса и оси. Другие механизмы	Конструкции и силы. Рычаги,	8		
5	Собираем разные модели. Итоговое занятие	Собираем разные модели роботов.	8		

Информационное обеспечение программы:

: Основная литература

1. Овсяницкая Л.Ю., Овсяницкий Д.Н., Овсяницкий А.Д. Курс программирования робота VEX IQ в среде VEX IQ - Москва: Издательство «Перо», 2016;
2. Овсяницкая Л.Ю., Овсяницкий Д.Н., Овсяницкий А.Д. Пропорциональное управление роботом VEX IQ - Москва: Издательство «Перо», 2015;
Овсяницкая Л.Ю., Овсяницкий Д.Н., Овсяницкий А.Д. Алгоритмы и программы движения по линии робота VEX IQ - Москва: Издательство «Перо», 2016;
3. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Програмируем микрокомпьютер VEX IQ в LabVIEW. – М.: ДМК, 2010;

Интернет-ресурсы:

1. www.school.edu.ru/int
2. <http://www.prorobot.ru><http://www.nnxt.blogspot.ru>