


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Пестеревская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам директора по УВР
МБОУ «Пестеревская ООШ»
 Назарова М.В. /

Утверждаю
Врио Директор
МБОУ «Пестеревская ООШ»
 Назарова М.В. /
Приказ № 57
от « 04 » сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ Факультативу _____
«Законы русской орфографии»
Класс _____ 8 _____
Количество часов _____ 34 _____
Учитель _____ Казанцева Екатерина Павловна _____

2023 - 2024 учебный год
Срок действия программы

с. Пестерево
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Закона Российской Федерации № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемыми результатами основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Пестеревская ООШ»;
- Авторской программы по русскому языку для 8 класса М.М.Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к олимпиадам по русскому языку и к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения данного курса:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка; систематизировать и обобщить полученные знания;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки, обеспечивающие эффективную подготовку к олимпиадам по русскому языку и успешное прохождение итоговой аттестации.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, объяснение трудных случаев правописания, определение этапов работы с текстом) и практическая часть (выполнение различных тестовых заданий и видов грамматического разбора; анализ текстов различных стилей и типов; анализ готовых образцов сочинений; создание таблиц, схем, алгоритмов; написание и редактирование сочинений-рассуждений; самостоятельная работа с учебной и справочной литературой).

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций: языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Язык и речь (4 ч.)

Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог.

2. Единицы языка (6 ч.)

Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

3. Текст и его строение (11 ч.)

Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Основная мысль. Контекст. Подтекст. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

4. Стили и типы речи (11 ч.)

Разговорный, Официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.

Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему. Типы речи.

Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

5. Анализ текста (2 ч.)

Виды анализа прозаического текста. Система работы над анализом текста. Конспектирование. Аннотирование. Редактирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные планируемые результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- опознавать изученные орфограммы и применять правила на письме;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Язык и речь, или почему мы умеем говорить?	1
2	Русский язык среди других языков мира. Выразительные возможности русского языка	1
3	Речь устная и письменная	1
4	Монолог. Диалог. Полилог	1
5-8	Слово как универсальная единица языка.	4
9	Слово в контексте	1
10	Предложение как единица языка	1
11	Текст	1
12-13	Микротемаи абзац	2
14	Контекст. Подтекст	1
15-17	Средства связи предложений в тексте	3
18-19	Типы связи предложений в тексте	2
20	Основная мысль текста	1
21	Текст как целостное композиционное единство	1
22	Стили речи	1
23-25	Публицистический стиль и его структура	3
26-28	Художественный стиль речи и его структура	3
29-30	Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном и публицистическом текстах	2
31-32	Научный стиль речи	2
33-34	Комплексный анализ текста	2

Список используемой литературы

Учебник по русскому языку для 8 класса - М.М.Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова.

Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2020 году государственной итоговой аттестации по русскому языку

Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2020: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме
Федеральный институт педагогических измерений. М.:

Материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru>

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>